

K. S. Ermenc: Položaj pripadnika manjinskih etničkih zajednica u slovenskoj osnovnoj školi

- Troyna, B. (1993), Can you see the join? An Historical Analysis of Multicultural and Antiracist Education Policies. U: Gill, D., Bayor, B., Blair, M. (ur.), Racism and Education. Structures and Strategies. SAGE Publications & The Open University.
- Urad za šolstvo. [www.mszs.si/slo/organi/solstvo](http://www.mszs.si/slo/organi/solstvo)
- Urank, M., Učenci in dijaki tujci v slovenskih osnovnih in srednjih šolah (Neobjavljeni izvještaj), Ljubljana: Ministrstvo Republike Slovenije za šolstvo, znanost in šport.
- Yin, J. K. (1994), Case Study Research. Design and Methods. Applied Social Research Method Series. Vol. 5. Thousands Oaks: Sage Publications.
- Young, J. (1995), Multicultural and Anti-Racist Education: A Comparison of Canadian and British Experiences in the 1970s and 1980s. U: Ng, R., Staton, P., Scane, J. (ur.), Anti-racism, Feminism and Critical Approaches to Education. Westport, Connecticut, London: Bergin & Garvey.
- Zakon o osnovni šoli (2003), [http://www.dzrs.si/si/aktualno/spremljanje\\_zakonodaje/sprejeti\\_zakoni/sprejeti\\_zakoni.html](http://www.dzrs.si/si/aktualno/spremljanje_zakonodaje/sprejeti_zakoni/sprejeti_zakoni.html)
- Zakon o organizaciji in financiranju šolstva v Republiki Sloveniji (2003), [http://www.dzrs.si/si/aktualno/spremljanje\\_zakonodaje/sprejeti\\_zakoni/sprejeti\\_zakoni.html](http://www.dzrs.si/si/aktualno/spremljanje_zakonodaje/sprejeti_zakoni/sprejeti_zakoni.html)
- Zidarič, V. (1994), Interkulturalizam i interkulturalno obrazovanje (u kontekstu poslijeratnih migracija u Europi). U: Grupa autora: Odgoj i obrazovanje u izvanrednim uvjetima (metodički pristupi). Ljubljana: UNESCO, Njemačka komisija za UNESCO, Slovenska nacionalna komisija za UNESCO.

## Zusammenfassung

### LAGE DER ANGEHÖRIGEN VON ETHNISCHEN MINDERHEITEN IN DER SLOWENISCHEN GRUNDSCHULE

Klara S. Ermenc  
Abteilung für Pädagogik und Andragogik  
Universität Ljubljana, Slowenien

In diesem Artikel wird eine Analyse vorgenommen, die sich mit der Reaktion der slowenischen Grundschule auf die Anwesenheit verschiedener Volksgruppen und ethnischer Gemeinschaften in Slowenien beschäftigt. Dabei stellte ich mir die Frage, ob das slowenische Grundschulsystem moderne interkulturelle Ansätze aufnimmt und sich um die Chancengleichheit "autochtoner" und "neuzeitlicher" Minderheiten bemüht. Die Analyse hat meine Ausgangshypothese bestätigt, dass an den öffentlichen slowenischen Grundschulen eine assimilatorische, und nicht integrative Schulpolitik betrieben wird, wodurch ethnische Minderheiten an einer gleichberechtigten Entfaltung und Ausbildung gehindert werden. Die Integration findet nur deklarativ, und nicht im Schulalltag statt.

**Stichworte:** interkulturelle Erziehung, Chancengleichheit, Volksgruppe, ethnische Gemeinschaft, Assimilation, Integration, Grundschule, Slowenien